



Inicio Acerca de Web de apteid

Análisis del panorama de la Formación Profesional de automoción en los centros españoles

Posted on Abril 19th, 2008 por admin



Aprendiendo a formar(se)

¿Está cualificada la plantilla de un taller de automoción? ¿Cómo se forman en España a los empleados de los centros de mecánica del automóvil? ¿Están las mujeres entrando en esa parcela del mercado laboral? ¿Existe el intrusismo en un campo tan especializado? ¿Qué pautas sigue la formación reglada en la automoción?

Desde Apteid queremos responder y profundizar todas estas preguntas. Todo el que quiera trabajar en un taller mecánico puede cursar un módulo de grado superior o de grado medio en los centros de Formación Profesional de nuestro

. Noticias Recientes

- o [CURSO DE CP3 CON OSCILOSCOPIO](#)
- o [Hasta el 30/09/08 para presentar las solicitudes del Proyecto Pantera III](#)
- o [La Ley de Garantías no afecta con carácter general a las piezas que se incorporan en las operaciones de mantenimiento o reparación de automóviles](#)
- o [Los logros de Apteid, concentrados en veinte años de historia](#)
- o [Análisis del panorama de la Formación](#)

país y prepararse para trabajar en un taller de automoción.

La formación en Automoción y Mecánica del Automóvil para futuros trabajadores se basa en el aprendizaje de diagnóstico y reparación de automóviles y camiones, tanto gasolina como diesel. Los alumnos aprenden a organizar, planificar y controlar los procesos de reparación de averías o modificaciones, en el área electromecánica, los procesos de reparación de carrocería, bastidor, cabina y equipos, y las transformaciones opcionales. Además, se les enseña a gestionar el mantenimiento y la logística asociada, atendiendo a criterios de eficacia y calidad, y a realizar tareas de administración, gestión y comercialización en una pequeña empresa o taller. En los cursos se da una explicación de funcionamiento de uno y otro sistema, así como del resto de los componentes del vehículo y, lo que es más importante, posteriormente se realiza un aprendizaje práctico de las reparaciones más comunes y luego de las más específicas e inusuales (se instruye, por ejemplo, a las personas en el manejo de tornos, fresadoras, etc, para que puedan diseñar y confeccionar piezas mecanizadas).

Para ello, se enseña de forma rápida el conocimiento de materiales adecuados y elementos de corte y mecanización, y se pone especial énfasis en el desarrollo del uso de la maquinaria respectiva. Por lo general, se instruye en el conocimiento de la puesta a punto del motor, embrague, cambio y transmisiones, así como frenos y elementos dinámicos de seguridad. Una vez cumplimentado este periodo, los alumnos que lo han superado suelen trabajar en algún taller con una actividad de más responsabilidad y adquieren más experiencia.

Profesional de
automoción en los
centros españoles

o [RSS Syndication](#)

. Categorías

o [General](#)

. Archivos

- o [Octubre 2008](#)
- o [Agosto 2008](#)
- o [Junio 2008](#)
- o [Abril 2008](#)
- o [Enero 2008](#)
- o [Septiembre 2007](#)
- o [Mayo 2007](#)
- o [Marzo 2007](#)
- o [Enero 2007](#)

. Meta

o **Identificarse**

El diesel, demasiado especializado

Aquí aparece con frecuencia un problema en lo referente al diesel. Como explica José Luis García, Jefe del Departamento General de Prácticas y profesor en los Ciclos Formativos de la Familia Profesional de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados del Instituto de Formación Profesional Melchor Gaspar Jovellanos, de Fuenlabrada (Madrid), “el diesel es una rama muy concreta y especializada, y los planes de estudio lo tratan a un nivel muy básico. La formación en los centros de trabajo es menor, ya que se envía a menos chavales a estos sitios por ser una especialidad en la que se tratan menos campos relacionados con todo lo estudiado. Los centros de reparación diesel les especializan mucho más que cualquier otro taller, por lo que se intenta optar a más talleres que traten todos los temas”.

Lo cierto es que después de estudiar en cualquiera de los centros de Formación Profesional, los alumnos pueden desempeñar un puesto de trabajo como jefe de taller, receptor o reparador de vehículos, encargado de taller, encargado de sección de chapa y pintura, encargado de ITV o perito tasador de vehículos. Actividades que desempeñará en talleres de mantenimiento y reparación de vehículos, automóviles, motocicletas, vehículos pesados, maquinaria agrícola y maquinaria de obras públicas, compañías de seguros y empresas dedicadas a la inspección técnica de vehículos, empresas de fabricación y montaje de carrocería y equipos, empresas de venta y comercialización de equipos de comprobación y diagnóstico y recambio de vehículos.

En el plan de formación, los contenidos se agrupan en módulos profesionales.

El de grado medio dedica 240 de sus 2000 horas a los sistemas auxiliares de motor, tratando en lo referente al diesel de los sistemas de alimentación de inyección (tipos, características, funcionamiento, bombas rotativas, procesos de montaje y desmontaje, control de parámetros de los equipos en bancos de pruebas y localización de averías) y de los sistemas de encendido (tipos de encendido, puesta a punto, diagnóstico, características y constitución de las bujías, centralitas de autodiagnóstico).

El de grado superior, por su parte, dedica 190 horas de las 2000 que ocupa el módulo a la parte diesel. Bajo el título “Motores térmicos y sus sistemas auxiliares”, desarrolla lo concerniente a los sistemas alimentación para motores de ciclo Otto y Diesel (características de los combustibles utilizados, principio del funcionamiento del carburador y sus circuitos, características de los carburadores, características de las bombas de inyección, características constructivas de los motores, sistemas de calentamiento del aire, bombas de alimentación, funcionamiento de la inyección electrónica, ajuste de parámetros en los sistemas de alimentación, procesos de montaje, desmontaje y mantenimiento, análisis de la información de los equipos de diagnóstico, técnicas de diagnóstico y reprogramación de los defectos memorizados por los módulos electrónicos).

Todavía pocas chicas ¿Pero cómo se prepara un alumno para desembarcar en el mundo laboral? En primer lugar, es un campo al que todavía no ha llegado la paridad de sexos. “Desgraciadamente, la diferencia entre chicos y chicas sigue siendo muy notable. En los últimos años, es frecuente ver caras femeninas en

las aulas, pero los talleres todavía son territorio masculino”, confiesa José Luis García.

Como ejemplo, en sus dos clases del módulo hay 24 y 22 alumnos respectivamente. Sólo una es mujer. “La verdad es que es curioso, porque las chicas suelen tener muy buena acogida y bastantes salidas en el mundo laboral, pero no es una opción que elijan demasiado. Creo que todavía es por desconocimiento, porque no hay ningún motivo para que no puedan desempeñar este trabajo de igual manera que un hombre. Lo ven como un campo muy cerrado y no lo es, yo mismo conozco casos en los que ellas funcionan estupendamente y sin tener ninguna pega”.

En general las mujeres son bien consideradas en los centros de automoción (de hecho, una de las finalistas de la pasada edición del concurso de jóvenes técnicos en Automoción de Comforp fue curiosamente una mujer) y los clientes no tienen ningún tipo de rechazo, pero es cierto que prefieren los puestos de recepción, caja o administración: “Escogen puestos más cómodos y les gusta más trabajar controlando papeles, planings o albaranes. Son más minuciosas y resultan más adecuadas para este tipo de trabajos”.

A la hora de ejercer este periodo de prácticas, suelen ponerse en manos de un encargado durante un periodo que comprende entre seis meses y un año. “La finalidad es que tras ese aprendizaje, sean capaces de hacerse cargo de un taller por ellos mismos. En los laboratorios diesel suelen tratar solo bombas diesel o piezas especializadas, de modo más transversal. A diferencia de un taller menos especializado, a veces ni siquiera ven el coche, por eso se les manda en mayor número a centros donde puedan practicar con aire

acondicionado, motor, suspensión, transmisiones, etc.”

Los centros de Formación Profesional están preparados para experimentar situaciones muy parecidas a las que el futuro trabajador se encontrará en el taller. El Jovellanos, por ejemplo, cuenta con un aula específica más otra informatizada y nueve talleres del departamento de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados. Los cursos se imparten de septiembre a junio y son totalmente gratuitos.

Opciones para todos

En el centro de Formación Profesional Gaspar Melchor Jovellanos se ofrecen dos variantes: la rama de Electromecánica de Vehículos de grado medio y la de Automoción en el grado superior. Ambas se estudian a lo largo de dos años (2.000 horas), y la mayor diferencia estriba en el nivel de estudios con el que se puede acceder a cada uno de ellos. Desde la enseñanza más básica se puede estudiar el grado medio, que “forma técnicos en materias concretas y especializadas”, mientras que finalizados estudios superiores, se opta al grado superior, que “enseña a coordinar y conocer todas las áreas, forma a jefes de equipo, prepara el control de almacén, aspectos de ventas y cuestiones más técnicas”, puntualiza José Luis García.

Volviendo al tratamiento que se le da a la parte diesel en la enseñanza, García explica que “existe un módulo concreto que programa toda la parte de diesel de modo genérico, pero la temporización es más escasa porque las salidas profesionales son menores”.

“El diesel es una rama muy concreta y especializada, y los planes de estudio lo

tratan a un nivel muy básico. Se envía a menos chavales a estos sitios por ser una especialidad en la que se tratan menos campos relacionados con todo lo estudiado”.

José Luis García, profesor de automoción del M.G. Jovellanos

La diferencia entre chicos y chicas en las clases sigue siendo muy notable: de los 46 alumnos de los módulos del centro Jovellanos, sólo una es mujer.

Comforp es una Asociación basada en el “Compromiso con la Formación Profesional”, sin ánimo de lucro y constituida para incentivar los estudios de Formación Profesional y su relación con el sector empresarial, que agrupa tanto a sectores del ámbito académico como empresarial.

Sus fines son:

- Promocionar los estudios desarrollados en los Centros de F.P.
- Estimular a los alumnos para mejorar la calidad de estas enseñanzas
- Reconocer y estimular el trabajo desarrollado en los centros de F.P.
- Potenciar la relación entre los centros educativos y las empresas del sector.

Para cumplirlo, Comforp realiza las siguientes actividades:

- Organiza certámenes y concursos técnicos para estudiantes de ciclos formativos de automoción.
- Organiza cursos y seminarios de perfeccionamiento técnico.
- Organiza charlas y conferencias para el orden académico y la empresa laboral.
- Crea bolsas de trabajo para incrementar las posibilidades de contratación
- Crea una base de datos sobre los puestos formativos que ofrecen las empresas para el módulo de Formación en Centros de Trabajo.

Actualmente, tiene en marcha la quinta edición del concurso para Jóvenes Técnicos en Automoción, cuyo primer premio ofrece 300 euros para y diez puestos de trabajo por parte de la red de talleres de Mercedes Benz o Chrysler.

Tags: [General](#) //

Deje su comentario

(obligatorio)

Nombre (obligatorio)

Mail (no será público)

Web

« [Hacia una tercera generación de Common Rail Los logros de Apteid, concentrados en veinte años de historia](#) »

